ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психодиагностика
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024 г.

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 21.05.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
5.2. Примерная тематика курсовых работ....10
6. Образовательные технологии....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....14
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:....14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов....18
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров....19
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса....20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....21
10.1. Общесистемные требования....21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....23
12. Лист регистрации изменений....25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Целью изучения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психодиагностики, формирование у студентов системы основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей дошкольного возраста.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование знаний о теоретических основах психодиагностики и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности;
- создание у студентов целостного представления о психодиагностических методиках, их основных особенностях и требованиям к их проведению;
- повышение психологической культуры будущего специалиста для успешной реализации профессиональной деятельности и самосовершенствования.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана базовой части (Индекс: Б1.В.ДВ.03.01). Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Место дисциплины в структуре ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы, а также по дисциплине «Психология»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психология жизнестойкости», «Психология личности и профессиональное самоопределение» и т.д., а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с

	/ ПООП/ ОП ВО		установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	**Знать** базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Уметь** осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. **Владеть** навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	10
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	/зачет/	/зачет/

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Лекции**	**Практические занятия (в т.ч. семинары)**	**Лабораторные занятия**	**СРС**	**Промежуточная аттестация**	**Всего**	**Планируемые результата обучения**	**Формы текущего контроля**
Раздел 1. Введение в психодиагностику								
Тема 1.1 Общее представление о психодиагностике. Профессионально-этические аспекты психодиагностики		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и их основание								
Тема 2.1 Общая характеристика методов психодиагностики. Методы психодиагностики, их		2		2		4	ПК-1	Устный опрос

классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. Надежность теста. Виды надежности. Тесты и тестирование								
Тема 2.2 Проективные методики. Возможности и ограничения проективных методик		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
	Раздел 3. Методология психологической диагностики							
Тема 3.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 3.2 Методы диагностики способностей		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 3.3 Методы диагностики интеллекта		2		2		4	ПК-1	Письменн ый опрос
Тема 3.4 Методы диагностики характерологических особенностей		2		2		4	ПК-1	Тестирова ние
Тема 3.5 Методы диагностики мотивации		2		2		4	ПК-1	Тестирова ние
	Раздел 4. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста							
Тема 4.1 Психологическая диагностика в образовании		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 4.2 Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики восприятия, внимания		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 4.3 Методы диагностики воображения, памяти		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 4.4 4.5 Методы диагностики мышления, речи		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
	Раздел 5. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста							
Тема 5.1 Психодиагностика		2		2		я	ПК-1	Устный

личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников								опрос
Тема 5.2 Методы изучения межличностных отношений у дошкольников		2		2		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 5.3 Методы диагностики родительско-детских отношений в дошкольном возрасте		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 5.4 Психологическая готовность ребенка к школе		2		2		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 5.5 Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников		2		2		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 5.6 Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника		2		2		4	ПК-1	Письменный опрос
Итого:		**36**		**36**		**72**		

Для заочной формы обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Промежуточная аттестация	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Раздел 1. Введение в психодиагностику								
Тема 1.1 Общее представление о психодиагностике. **Профессионально-этические аспекты психодиагностики**		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и их основание								
Тема 2.1 Общая характеристика методов психодиагностики.		2		2		4	ПК-1	Устный

Методы психодиагностики, их классификация. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. Надежность теста. Виды надежности. Тесты и тестирование								опрос
Тема 2.2 Проективные методики. Возможности и ограничения проективных методик		2		2		4	ПК-1	Устный опрос
	Раздел 3. Методология психологической диагностики							
Тема 3.1 Психодиагностика как наука и как практическая деятельность				2		4	ПК-1	Коллоквиум
Тема 3.2 Методы диагностики способностей				2		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 3.3 Методы диагностики интеллекта				4		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 3.4 Методы диагностики характерологических особенностей				4		4	ПК-1	Тестирование
Тема 3.5 Методы диагностики мотивации				4		4	ПК-1	Тестирование
	Раздел 4. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста							
Тема 4.1 Психологическая диагностика в образовании				4		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 4.2 Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы диагностики восприятия, внимания				4		4	ПК-1	коллоквиум
Тема 4.3 Методы диагностики воображения, памяти				4		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 4.4 Методы диагностики мышления, речи				4		4	ПК-1	Устный опрос

	Раздел 5. Психологическая диагностика детей дошкольного возраста							
Тема 5.1 Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников				4		я	ПК-1	Устный опрос
Тема 5.2 Методы изучения межличностных отношений у дошкольников				4		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 5.3 Методы диагностики родительско-детских отношений в дошкольном возрасте				4		4	ПК-1	Устный опрос
Тема 5.4 Психологическая готовность ребенка к школе				4		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 5.5 Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников				4		4	ПК-1	Письменный опрос
Тема 5.6 Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника				4		4	ПК-1	Письменный опрос
Контроль						4		
Итого:		**6**		**62**		**72**		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
базовый	**Знать**: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	В целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых	В целом владеет навыками понимания и системного анализа базовых	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-	

	научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	теоретических представлений для решения профессиональных задач	
повышенный	**Знать**: закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				В полном объеме знает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				В полном объеме умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических

	представлений для решения профессиональных задач				представлений для решения профессиональных задач

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
2. Методы психодиагностики, их классификация
3. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).
4. Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).
5. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
6. Виды психологических тестов.
7. Особенности тестов как стандартизованных методов.
8. Этапы стандартизации.
9. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации.
10. Определение норм как этап стандартизации теста.
11. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.
12. Проективные методики.
13. Основные принципы проективной психологии.
14. Общая характеристика и классификация проективных методик.
15. Проблемы стандартизации проективных методик. Возможности и ограничения проективных методик.
16. Психологическая диагностика в образовании.
17. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.
18. Диагностика познавательной сферы.
19. Диагностика личности.
20. Диагностика готовности детей к школе.
21. Диагностика учебной деятельности.
22. Нормальное и аномальное развитие.
23. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
24. Пато-характерологические особенности подростков.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Методы диагностики характерологических особенностей
2. Общие подходы к диагностике психического развития детей.
3. Предмет диагностики характера.
4. Задачи диагностической работы
5. Стандартизированные и нестандартизированные методы диагностики личности, созданные на основе факторного анализа психологических признаков.
6. Методы психодиагностической работы.
7. Методы диагностики, созданные на основе типологии личности.
8. Требования, предъявляемые к методам психодиагностической работы в ДОУ. Этапы обследования ребенка.
9. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Рисуночные методики.
10. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация результатов.
11. Методы диагностики мотивации
12. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста.
13. Опросники, проективные методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики.
14. Методы диагностики способностей
15. Диагностика личностно-смысловых структур сознания с использованием психосемантических методов.
16. Методы диагностики интеллекта
17. Стандартизированные самоотчеты
18. Объект и предмет диагностики интеллекта
19. Типы стандартизированных самоотчетов.
20. Тестовые методы диагностики интеллекта.
21. Тестовые методы диагностики интеллекта.
22. Способы «защиты» от фальсификации данных.
23. Способы «защиты» от фальсификации данных.
24. Экспериментальная модель диагностики интеллекта.
25. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета.
26. Способы построения тестов – опросников.
27. Диагностика личностно-смысловых структур сознания с использованием психосемантических методов.
28. Методы диагностики межличностных отношений.

29. Методы диагностики способностей
30. Опросники, проективные методы (технологии)
31. диагностики мотивации и их характеристики.
32. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина.
33. Предмет общей психодиагностики.
34. Способы решения психодиагностических задач.
35. Влияние отношения обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы).
36. Этапы психодиагностического процесса.
37. Варианты использования психодиагностических данных.
38. Компьютеризация психодиагностических методик.
39. История психодиагностики.
40. Принципы, сфера применения и классификация методик.
41. Дифференциальная психометрика.
42. Процедура психологической диагностики
43. Этические принципы в психодиагностике.
44. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование.
45. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.
46. Методы постановки психологического диагноза.
47. Этические и деонтологические требования к разработчикам и пользователям методик.
48. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности, достоверности тестовых норм.
49. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
50. Методы психодиагностики, их классификация
51. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).
52. Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).
53. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям
54. Виды психологических тестов.
55. Особенности тестов как стандартизованных методов.
56. Этапы стандартизации.
57. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации.
58. Определение норм как этап стандартизации теста.
59. Способы получения нормативных данных. Относительность норм.
60. Проективные методики.
61. Основные принципы проективной психологии.
62. Общая характеристика и классификация проективных методик.
63. Проблемы стандартизации проективных методик. Возможности и ограничения проективных методик.
64. Психологическая диагностика в образовании.
65. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы.
66. Диагностика познавательной сферы.
67. Диагностика личности.
68. Диагностика готовности детей к школе.
69. Диагностика учебной деятельности.
70. Нормальное и аномальное развитие.

71. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
72. Патохарактерологические особенности подростков.
73. Профессиональные установки подростков и юношей.
74. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста
75. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания.
76. Эмоциональная сфера дошкольника.
77. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
78. Методы диагностики восприятия, внимания.
79. Методы диагностики воображения, памяти.
80. Методы диагностики мышления, речи
81. Психологическая диагностика в образовании.
82. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
83. Общие подходы к диагностике психического развития детей.
84. Задачи диагностической работы.
85. Методы психодиагностической работы.
86. Требования, предъявляемые к методам психодиагностической работы в ДОУ. Этапы обследования ребенка.
87. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация результатов.
88. Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста.
89. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
90. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания.
91. Эмоциональная сфера дошкольника.
92. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
93. Методы диагностики восприятия, внимания.
94. Методы диагностики воображения, памяти.
95. Методы диагностики мышления, речи
96. Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников.
97. Методы изучения межличностных отношений у дошкольников.
98. Методы диагностики родительско–детских отношений в дошкольном возрасте.
99. Психологическая готовность ребенка к школе.
100. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников. Итоговая, интегральная характеристика уровня психологического развития ребенка-дошкольника.

Зачет в устной форме	***«Зачтено»*** выставляется на зачете на основании следующих показателей: • полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; • умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы. ***«Не зачтено»*** выставляется на зачете на основании следующих показателей: • проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; • неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание

задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (ПК-1)

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?

2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?

3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
- когда разъясняют инструкцию;
- когда объясняют значение непонятных терминов;
- когда дают комментарии по выполнению заданий.

4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень…

5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется…

6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?
- высших психических функций;
- функциональных состояний;
- темперамента.

7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?
- надежности параллельных форм;
- ретестовой надежности;
- надежности-согласованности;

8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:
- тестирования разных выборок испытуемых;
- тестирования одной выборки испытуемых;
- тестирования репрезентативных выборок испытуемых;

9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?

10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?
- интеллекта/IQ;
- способностей;
- достижений;

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. **Романова Е. С.** Психодиагностика: учебное пособие / Е. Е. Романова. - Москва: КноРус, 2015. - 336с.- ISBN 978-5-406-03903-8. - URL:https: // old. rusneb. ru / catalog/ .– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. **Кудинов, С. И.** Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Дворникова, Т. А.** Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с. - ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/ product /999717 .- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. **Каменская, В. Г**. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375044 .-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г	от 23.04.2024г. до 15.05.2025г.

	Электронный адрес: https://znanium.com	
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	29.06.2021 г., протокол № 10	Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2023г.)		30.03.2022г., протокол №10	
1.В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной		29.06.2022г., протокол № 13	

деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.			
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,